



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

78.454,27 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I. C. "V.ANGIUS" - PORTOSCUSO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAIC81800T

Città

PORTOSCUSO

Provincia

SUD SARDEGNA

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA MARIA

Cognome

GROSSO

Codice fiscale

GRSPMR73E45B354G

Email

paolamaria.grosso@istruzione.it

Telefono

3461844002

Referente del progetto

Nome

FEDERICA

Cognome

OLLA

Codice Fiscale

LLOFRC73R43B745L

Informazioni progetto

Codice CUP

F54D23002020006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30705

Titolo progetto

Apprendimento innovativo

Descrizione progetto

Il progetto pensato per gli alunni frequentanti l'Istituto "Angius" è finalizzato a promuovere metodi di insegnamento innovativi che valorizzino l'uso della tecnologia in classe e il costante aggiornamento con le ultime tendenze educative. Grazie agli ultimi finanziamenti gli ambienti di apprendimento hanno subito un'evoluzione nell'estetica ma soprattutto nella sostanza, migliorando notevolmente la presenza di tecnologie informatiche, scientifiche e digitali in tutti i plessi. Questo comporta un'inevitabile utilizzo di nuove strategie di insegnamento che si concentrano maggiormente sugli studenti incoraggiandoli a unirsi in modo proattivo e interagire con i loro compagni di classe durante le lezioni. Gli studenti saranno portati a lavorare di più, ma in un modo che soddisfi meglio le loro esigenze e possa aiutarli a crescere acquisendo competenze diversificate. A differenza dell'insegnamento tradizionale, che si concentra principalmente su quanta conoscenza possiamo trasmettere agli studenti, i metodi innovativi di insegnamento scavano in profondità in ciò che gli studenti traggono veramente da ciò che si insegna durante le lezioni. Diventa indispensabile dunque, partire da aule-laboratorio per incoraggiarli alla ricerca in modo da esplorare e scoprire nuove cose e strumenti per ampliare le loro menti. Migliorando così le capacità di problem solving e di pensiero critico gli studenti apprendono al proprio ritmo e li sfidano a trovare nuovi modi per affrontare un problema invece di trovare risposte già scritte nei libri di testo. Tutte le attività pensate in questo progetto costituiscono nuovi approcci che garantiscono ancora l'acquisizione di informazioni e conoscenze agli studenti, ma nel contempo li guidano al raggiungimento di più competenze trasversali. Gli studenti devono utilizzare strumenti più complessi in classe per finire il loro lavoro, il che li aiuta a imparare cose nuove e a stimolare la loro creatività. Inoltre, quando svolgono progetti individuali o di gruppo, gli studenti imparano a gestire il proprio tempo, dare priorità alle attività, comunicare, lavorare meglio con gli altri esoprattutto diventare inclusivi.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | (Min: 50%) | 3.164,00 € | 10 | Compilato | 31.640,00 € |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie | | 2.212,00 € | 4 | Compilato | 8.848,00 € |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | 4.429,60 € | 4 | Compilato | 17.718,40 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | (Max: 10%) | 1.800,33 € | 1 | Completato | 1.800,33 € |

Totale richiesto per l'intervento

60.006,73 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La digitalizzazione e l'informatizzazione nella vita scolastica sono diventate ormai imprescindibili. Con l'emergenza Covid abbiamo potuto verificare quanto fossero insufficienti le competenze degli alunni per affrontare la didattica a distanza e quanto sia cambiato nel corso di questi ultimi tre anni l'approccio alla tecnologia di ragazzi ed adulti che ruotano nel mondo della scuola. Diventa sempre più indispensabile rafforzare la diffusione di metodologie didattiche innovative basate sul problem solving, sulla risoluzione di problemi reali e sulla interconnessione dei contenuti per lo sviluppo di competenze matematico-scientifico-tecnologiche che garantiscano un approccio diverso allo studio di tutte le discipline. L'apprendimento non può più fermarsi all'acquisizione di conoscenze, anche se a livelli avanzati, ma necessita di un approccio inter e multi disciplinare basato sulla necessaria interconnessione tra teoria e pratica. L'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali è un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM; consente infatti di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per quanto riguarda i percorsi formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche il nostro Istituto propone 10 edizioni di 25 ore ciascuno che coinvolgeranno almeno il 60% della popolazione scolastica che frequenta le nostre scuole. I primi quattro percorsi sono rivolti agli alunni che frequentano la scuola dell'infanzia e primaria del nostro Istituto. Le attività sono pensate con un modello educativo dove l'errore diventa una risorsa preziosa e la discussione che ne scaturisce, con il confronto tra una pluralità di punti di vista, favorisce l'emergere di soluzioni innovative. La contestualizzazione dell'esperienza rafforza poi nelle alunne e negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, valorizza le differenze e promuove un clima di accoglienza e rispetto reciproco anche in presenza di fragilità. Attraverso la costruzione di un videogame educativo gli alunni possono sviluppare le funzioni esecutive rivestono un ruolo centrale per la matematica e per le scienze nella risoluzione dei problemi: permettono infatti di selezionare le informazioni importanti, e inibire quelle superflue (irrilevanti ai fini della risoluzione) e di aggiornare costantemente la domanda finale del problema per rivedere i propri piani e decidere come agire durante lo svolgimento del problema.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune |
|---|---------------------------------|---------------|
| CAEE818032 | SCUOLA PRIMARIA | GONNESA |
| CAEE81801X | SCUOLA PRIMARIA | PARINGIANU |
| CAEE818021 | SCUOLA PRIMARIA | PORTOSCUSO |
| CAMM81802X | SCUOLA SECONDARIA | GONNESA |
| CAMM81801V | SCUOLA SECONDARIA | PORTOSCUSO |

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Il progetto si prefigge di mettere in atto metodologie diverse nella pratica quotidiana. nel dettaglio con il PBL si intende porre maggiormente l'accento sull'apprendimento da esperienze complesse, al contrario dell'approccio tradizionale che promuove l'acquisizione passiva di molteplici nozioni. L'obiettivo è quello di fornire gli strumenti necessari per far fronte alla processazione di una complessità di informazioni che dovranno preparare gli alunni ad affrontare la vita reale. Fra le altre metodologie nei percorsi saranno promosse esperienze di apprendimento in classe con l'utilizzo di: gamification, inquiry based learning (IBL), storytelling e tinkering.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il Coding, il pensiero computazionale e la robotica in questo progetto rappresentano gli strumenti attraverso cui innovare la didattica quotidiana. Tramite queste metodologie e grazie all'utilizzo di specifiche dotazioni che la scuola possiede, si potrà proporre una didattica trasversale a tutte le discipline, favorendo lo sviluppo logico del pensiero e la capacità di provare a risolvere i problemi o di ripartire dagli errori o dagli ostacoli incontrati. Il coding, come le altre proposte metodologiche devono diventare modalità di pensiero che accompagnano l'alunno nella maturazione del proprio pensiero logico per scomporre qualsiasi tipo problema, analizzarlo ed elaborare possibili soluzioni.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il rapporto fra le donne e le Stem dal punto di vista della carriera scolastica e del futuro lavorativo a tutt'oggi risulta particolarmente difficile. La nostra scuola vuole sperimentare nuovi approcci alle discipline scientifiche e tecnologiche attraverso il coinvolgimento diretto delle studentesse e delle loro famiglie. Nei vari percorsi proposti sarà data precedenza alle studentesse che faranno richiesta di accesso ai laboratori garantendo loro la massima valorizzazione delle abilità possedute e il miglioramento delle competenze in uscita. Le Stem potrebbero assicurare loro un futuro certo nella carriera lavorativa e la scuola ha il compito di provvedere ad una formazione efficace e in continuo aggiornamento affinché possano emergere i talenti e possano esprimere appieno le loro attitudini e acquisire la consapevolezza di poter occupare ruoli apicali nella società.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto prevede l'attivazione di n. 4 percorsi di lingua inglese a diversi livelli. I primi due sono indirizzati ai plessi della scuola primaria che potrebbero raggiungere i seguenti livelli: STARTERS, MOVERS, FLYERS. Il percorso è studiato per offrire esperienze laboratoriali in lingua che consentano alle studentesse e agli studenti il raggiungimento di livelli di competenza certificati e riconosciuti a livello internazionale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Le attività sulle discipline STEM e il multilinguismo sono pensate dai docenti curricolari della nostra scuola in funzione delle esigenze formative rilevate e in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa. In fase di attuazione la scuola verificherà con bando interno la disponibilità dei docenti in servizio provvisti di specifiche certificazioni. In caso il bando andasse deserto, l'Istituto provvederà con le adeguate modalità, al reclutamento di personale esterno.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Le attività di progetto di alcuni corsi, laddove non si trovassero insegnanti disponibili in qualità di esperti, potrebbero essere affidati ad Associazioni culturali e Scuole Internazionali con specifici bandi pubblici.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto dai tutor ed esperti interni ed esterni e disponibili a ricoprire anche tale incarico. Il gruppo si occuperà rilevare i bisogni formativi degli alunni e sensibilizzare le famiglie alla partecipazione dei propri figli alle attività proposte. Nel corso dei vari laboratori il suddetto gruppo curerà la programmazione degli interventi e tutte le attività di accompagnamento necessarie. Particolare cura sarà riservata alle attività di orientamento e di tutoraggio, al fine della documentazione puntuale sulla piattaforma dedicata.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

| Codice meccanografico | Denominazione | Città |
|--------------------------------|---------------|-------|
| <i>Non sono presenti dati.</i> | | |

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un

formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 20 | 2.260,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 904,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.164,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

200

Importo totale (numero edizioni)

31.640,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor | Costo orario | 79,00 € | 20 | 1.580,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 632,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.212,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

8.848,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|--|-----------------|---|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Personale | Costo orario | 113,00 € | 28 | 3.164,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.265,60 € |
| | | | | Importo totale attività | 4.429,60 € |
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | | Importo totale (numero edizioni) | | |
| 4 | 48 | | 17.718,40 € | | |

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 52.95 | 1.800,30 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.800,30 € |

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|--|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti | | 4.270,00 € | 4 | Compilato | 17.080,00 € |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | (Max: 10%) | 1.367,54 € | 1 | Completato | 1.367,54 € |

Totale richiesto per l'intervento

18.447,54 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Con progetto "Lingua & CLIL" il nostro Istituto intende innalzare i livelli di competenza dei docenti in servizio nella nostra scuola, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado. Da un'analisi preliminare delle esigenze formative dei docenti emerge la necessità di potenziare il livello di competenza di base con tre corsi di formazione in lingua inglese (B1), grazie ai quali sarebbe possibile attuare un reale cambiamento nella didattica quotidiana. L'innalzamento delle competenze linguistiche dei docenti a tutti i livelli di istruzione è indispensabile al fine di introdurre la metodologia CLIL, pensata per insegnare alcune discipline scolastiche, quali tecnologia, storia, scienze ed educazione civica, in lingua straniera. Di fatto, l'insegnamento integrato di Lingua e Contenuto vuole essere quasi un espediente per aumentare le ore di esposizione alla lingua straniera, senza aumentare il monte ore della disciplina specifica con la quale implicitamente si imparano concetti e contenuti diversi. La materia curricolare viene quindi insegnata in lingua straniera, senza usare la traduzione, ma mettendo in atto una fondamentale strategia, cioè quella di imparare efficacemente. Questa modalità si prefigge necessariamente di rivedere la normale conduzione della classe e l'utilizzo di nuove risorse didattiche alternative soprattutto quelle multimediali e multisensoriali, messe oggi a disposizione anche gratuitamente tramite il web. In questo modo si offre agli alunni la possibilità di aumentare la competenza linguistica attraverso l'uso di materiali comunicativi multimediali, quali video e audio, che per loro natura possono effettivamente aiutare gli studenti a capire in modo olistico ed integrato, raggiungendo la consapevolezza del proprio saper fare misurandosi in attività concrete. Per la formazione alla metodologia CLIL è stato pensato un percorso da effettuarsi in modalità mista e comprensidente docenti della scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di I grado. Il primo obiettivo è quello di formare insegnanti dell'infanzia e della primaria capaci di costruire una conoscenza ed una visione interculturale, migliorando le competenze linguistiche in ricezione e le abilità di comunicazione orale nella produzione. Si vogliono offrire opportunità concrete per esporre gli alunni al medesimo contenuto da diverse prospettive permettendo loro una quotidiana esposizione con la lingua straniera (inglese), aumentando la motivazione dei discenti e la fiducia sia nelle lingue sia nella materia che viene insegnata. Per la scuola secondaria invece, l'approccio CLIL, deve permettere di pianificare una serie di attività e progetti, andando ben oltre all'apprendimento della lingua, consentendo il raggiungimento di competenze più elaborate. La difficoltà nell'applicazione della metodologia CLIL nella scuola secondaria è naturalmente la definizione dell'entry level, ovvero delle competenze minime degli studenti per potere affrontare l'apprendimento in lingua. Si ritiene opportuno sensibilizzare i docenti al miglioramento delle metodologie comunicative, tramite l'utilizzo di dispositivi multimediali, l'approccio multisensoriale, l'attivazione dei tre canali percettivi (visivo, uditivo e cinestetico) per ampliare l'esposizione dei ragazzi alla lingua straniera e all'acquisizione di abilità e competenze nelle discipline curricolari.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua |
|------------|-----------------|----------------|---------|
| Livello B1 | 3 | 8 | inglese |
| Livello B2 | 0 | 0 | 0 |
| Livello C1 | 0 | 0 | 0 |
| Livello C2 | 0 | 0 | 0 |

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte |
|--------------|----------------|--|
| 1 | 24 | tecnologia. storia, scienze, educazione civica |

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto | Costo orario | 122,00 € | 25 | 3.050,00 € |
| Indiretto | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. | | | | 1.220,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 4.270,00 € |

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

32

Importo totale (numero edizioni)

17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 40.22 | 1.367,48 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.367,48 € |

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | Richiesto in fase di monitoraggio |

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2024 |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 | Numero | Richiesto in fase di monitoraggio | T4 | 2025 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25 | Numero | 1 | T2 | 2025 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1 | T2 | 2025 |

Dati sull'inoltro

Data

21/12/2023

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.