

Istituto Comprensivo Statale "V. Angius"
Via delle Regioni s.n.c. – 09010 – Portoscuso Tel.0781509043
e.mail caic81800t@istruzione.it - caic81800t@pec.istruzione.it
www.comprensivoangius.edu.it

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
ALBO
SITO WEB

Circolare n. 56

Integrazione ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO al Collegio dei docenti per l'aggiornamento del PTOF anno scolastico 2024/2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;
VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022/2025;
VISTE le comunicazioni ministeriali inerenti alle azioni finanziate dal PNRR;
TENUTO conto della necessità di integrare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa vigente;
VISTO il DM 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee Guida per l'Orientamento;
VISTO il DM 184 del 15 settembre 2023 – linee guida per le discipline STEM;
VISTO il D.M. n. 183 del 07 settembre 2024 - Linee Guida per l'Insegnamento dell'Educazione Civica;
VISTA l'allegata nota MIM 39343 del 27/09/2024 relativa all'aggiornamento dei documenti strategici;

DEFINISCE

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei Docenti dovrà procedere all'aggiornamento del PTOF per l'anno scolastico 2023/2024 nonché alla progettazione di massima del PTOF per il triennio 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non soltanto come un documento mediante il quale l'istituzione scolastica definisce, in forma condivisa e plurale, la propria identità e la dichiara all'esterno, ai cosiddetti stakeholders, ma diventa anche l'occasione per il corpo docente di soffermarsi a ipotizzare attraverso quali leve e strumenti intenda operare, quali siano le finalità verso cui tendere e quali modalità organizzative voglia adottare per rispondere alle effettive esigenze riscontrate.

Diventa pertanto imprescindibile rivolgere lo sguardo al "lettore" del PTOF anche in una chiave di rendicontazione, di accountability, ovvero di riflessione e co-costruzione di strategie per il futuro sulla base di quanto è stato fatto finora.

Al fine di rendere quanto più armonico possibile il complesso processo di articolazione dell'offerta formativa per il corrente anno scolastico con le recenti innovazioni normative, anche in ragione delle scelte operate dalla nostra scuola in virtù dei finanziamenti PNRR, sia in termini di allestimento di spazi, acquisto di strumentazione e arredi che di offerta laboratoriale extracurricolare a classi aperte, occorre porre particolare cura non soltanto nel rendere efficace l'introduzione della didattica in chiave orientativa in tutto il percorso

scolastico anche tenendo conto della necessità di approdare a forme di progettazione di percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM, il pensiero critico, il rapporto tra teoria e prassi e tra conoscenza scientifica e umanistica, secondo “un’alleanza” tra discipline che assuma un contorno quanto più possibile trasversale e teso all’acquisizione di competenze spendibili in un progetto di vita, oltre che una didattica orientativa che supporti le alunne e gli alunni nell’effettuare scelte consapevoli con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate, attraverso il dialogo costante con le figure di supporto presenti nell’Istituto.

Il PTOF deve essere dunque in grado di esplicitare come la scuola intenda garantire la crescita personale, culturale, civile e sociale degli studenti, affinché essi possano sviluppare tutte le loro potenzialità, diventare protagonisti attivi e intraprendenti nel processo di apprendimento anche in chiave meta-cognitiva, assumere la responsabilità degli impegni sia nel lavoro individuale che di gruppo, “conquistare” un metodo di lavoro efficace, sviluppare una capacità di giudizio autonoma tale da permettere loro di porsi in rapporto con se stessi e con gli altri con atteggiamento maturo e consapevole, saper affrontare criticamente e in modo competente le sfide della complessità.

L’impegno a realizzare quanto previsto dal Piano triennale è affidato innanzitutto alla responsabilità dei docenti, che della scuola sono il principale serbatoio di risorse intellettuali e culturali. In questa prospettiva è di centrale importanza richiamare il profilo professionale del docente, che non è costituito soltanto da competenze disciplinari, ma anche psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di sperimentazione, ricerca, sviluppo, studio, documentazione e valutazione tra loro correlate e interagenti, che si intersecano quotidianamente con l’esperienza didattica in aula. Ciò che conta, dunque, non è soltanto la conoscenza disciplinare profonda e aggiornata, ma anche la competenza relazionale e umana che attiene a una sfera più propriamente personale dell’insegnamento. Il coinvolgimento, il clima di fiducia, di lealtà, di trasparenza e di collaborazione tra le diverse componenti, il senso di appartenenza, la motivazione, la consapevolezza delle scelte operate, l’impegno a riflettere e a perseguire uno sviluppo permanente e costante delle modalità operative, la ricerca di una soluzione condivisa dei problemi, l’unità di intenti nel perseguire il bene di ciascuno, nell’includere qualsiasi diversità, la passione per il lavoro collegiale, l’apertura all’innovazione e al cambiamento nell’ottica del miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l’attività della scuola, chiamano in causa tutti noi.

È evidente che la partecipazione responsabile dei genitori e degli studenti alla vita dell’istituzione scolastica e alla ricerca delle ipotesi di soluzioni più idonee e funzionali risulti essenziale alla realizzazione di forme di co-educazione nella prospettiva di una responsabilità quanto più possibile partecipata e condivisa.

In tale contesto il nostro curriculum di istituto assume una connotazione portante e centrale nella progettazione dell’offerta formativa, unitamente all’utilizzo di strumenti condivisi di valutazione che sappiano riportare in ambito valutativo l’imprescindibile dimensione della personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento, legata agli specifici bisogni educativi di ogni studente,

Nello specifico:

- *progettare percorsi di apprendimento interdisciplinari che valorizzino le discipline STEM, il pensiero critico, il rapporto tra teoria e pratica, tra conoscenza scientifica e umanistica, secondo “un’alleanza” tra discipline;*
- *adottare, metodologie innovative come suggerite all’interno delle linee guida, per ordine di scuola;*
- *favorire la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia dell’inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell’innovazione didattica in linea con le STEM;*
- *supportare alunni e famiglie nella scelta di percorsi di istruzione superiore più idonei a realizzare il pieno sviluppo della persona tenendo conto anche delle esperienze e delle inclinazioni dello studente verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche;*
- *nel piano di formazione del personale docente dare risalto alle attività di aggiornamento o formazione in itinere sulla tematica delle STEM e dell’orientamento;*

- *azioni volte alla promozione di una didattica orientativa per facilitare la conoscenza di sé al fine di rendere gli alunni sempre più consapevoli nell'effettuare scelte ponderate nella prospettiva di studio e di futura occupabilità;*
- *progettare percorsi di apprendimento multilinguistici che valorizzino le lingue comunitarie.*

La proposta complessiva di aggiornamento al PTOF sarà predisposta a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dal lavoro di revisione e condivisione dei Referenti e dei docenti tutti.

Il testo finale sarà quindi portato all'attenzione degli OO.CC., approvato e pubblicato su Scuola in Chiaro entro la data di inizio delle iscrizioni per l'anno scolastico 2025/26.

Cordiali saluti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Grosso Paola Maria

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 D.lgs. n.39/1993