

Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (D. Lgs. 62/2017 art. 3). Tale valutazione si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dall'Istituto Comprensivo "V. Angius" ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Per l'espressione del giudizio sintetico si seguiranno le griglie sottostanti:

SCUOLA PRIMARIA – VOTO DI COMPORTAMENTO					
GIUDIZIO SINTETICO	RISPETTO DEL REGOLAMENTO	ACQUISIZIONE COSCIENZA CIVILE, CITTADINANZA ATTIVA	FREQUENZA E PUNTUALITÀ	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	IMPEGNO E COSTANZA NEL LAVORO SCOLASTICO IN CLASSE / A CASA
NON SUFFICIENTE	Gravi inosservanze del regolamento tale da comportare sanzioni disciplinari.	Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note in condotta sul registro di classe (in un numero non inferiore a tre). Condotta irresponsabile nei viaggi d'istruzione e visite guidate.	Frequenza irregolare	Scarsa attenzione e disinteresse e partecipazione passiva alle lezioni.	Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.
SUFFICIENTE	Incostanza e mancanza di responsabilità e collaborazione	Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare note in condotta sul registro di classe (in un numero inferiore a tre)	Frequenza irregolare	Discontinuo interesse e partecipazione passiva alle lezioni.	Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.
DISCRETO	Rispetto del regolamento.	Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione ma con frequenti eccezioni.	Frequenza regolare	Discreto interesse e partecipazione alle lezioni.	Irregolare svolgimento delle consegne scolastiche.

BUONO	Rispetto parziale del regolamento.	Comportamento buono per responsabilità e collaborazione con alcune eccezioni.	Frequenza regolare	Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni.	Regolare svolgimento delle consegne scolastiche.
DISTINTO	Scrupoloso rispetto del regolamento.	Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione.	Frequenza assidua	Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni.	Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche.
OTTIMO	Scrupoloso rispetto del regolamento.	Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione.	Frequenza assidua	Vivo interesse e partecipazione attiva e propositiva alle lezioni.	Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni e impegno costante a casa.

SCUOLA SEC. I GRADO – VOTO DI CONDOTTA*					
	INDICATORI				
GIUDIZIO SINTETICO	RISPETTO DEL REGOLAMENTO	ACQUISIZIONE COSCIENZA CIVILE, CITTADINANZA ATTIVA	FREQUENZA E PUNTUALITÀ	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DIDATTICA	IMPEGNO E COSTANZA NEL LAVORO SCOLASTICO IN CLASSE/ A CASA
NON SUFFICIENTE	Gravi inosservanze del regolamento tale da comportare sanzioni disciplinari gravi.	Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare gravi sanzioni disciplinari. Condotta irresponsabile nei viaggi d'istruzione, visite guidate e nelle relazioni con compagni, insegnanti e/o altre figure operanti nella scuola.	Frequenza irregolare	Scarsa attenzione e disinteresse e partecipazione passiva alle lezioni.	Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.

SUFFICIENTE	Incostanza e mancanza di responsabilità e collaborazione	Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare infrazioni al regolamento d'Istituto. Nel caso di sanzioni gravi: dovranno essere di numero non superiore a tre.	Frequenza irregolare	Mediocre interesse e partecipazione passiva alle lezioni.	Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche.
DISCRETO	Note di comportamento che comportino sanzioni non gravi.	Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione.	Frequenza irregolare con assenze e ritardi mirati	Selettivo interesse e discontinua partecipazione alle lezioni.	Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche.
BUONO	Rispetto del regolamento.	Comportamento buono per responsabilità e collaborazione.	Frequenza regolare	Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni.	Proficuo svolgimento, nel complesso delle consegne scolastiche.
DISTINTO	Rispetto del regolamento.	Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione.	Frequenza assidua	Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni.	Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche.
OTTIMO	Scrupoloso rispetto del regolamento.	Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione. Ha un ruolo propositivo in classe.	Frequenza assidua	Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni.	Vivo interesse e puntuale e serio svolgimento delle consegne in classe e a casa.

***: Per l'attribuzione del giudizio dovranno essere soddisfatti almeno 3 indicatori su 5.**

3.6.4 Valutazione globale: Primaria e Secondaria di I grado

Dall'A.S. 2017/2018, nelle schede di valutazione on – line degli alunni della Scuola Secondaria di I grado, compare (così come in quelle della Scuola Primaria) “la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti” (così come recita la Nota Ministeriale 1865 del 10 ottobre 2017). Per esprimere tale “descrizione del livello globale raggiunto” sono state deliberate dal Collegio dei Docenti sei fasce di voto, dalla n. 1 (fascia dell’OTTIMO) alla n. 6 (fascia del NON SUFFICIENTE), con i rispettivi descrittori. Per quanto riguarda la fascia dell’ ECCELLENTE/ESEMPLARE: essa viene appositamente predisposta dal Consiglio di Classe attraverso la personalizzazione del paragrafo valutativo individuale. Per quanto riguarda la valutazione degli alunni diversamente abili certificati (L. 104/1992) e DSA (l. 170/2010), si farà riferimento non solo alle sopracitate fasce di voto ma anche ai relativi P.E.I. e P.D.P. elaborati dai Consigli di Classe nonché a quanto normativamente previsto dal D.lgs. 62/2017, DM 741/2017 e dalla Nota Ministeriale 1865/2017.

Seguono le sei fasce di voto, con i relativi descrittori (il codice numerico corrisponde al Codice Numerico presente nel registro elettronico):

GIUDIZIO GLOBALE OTTIMO: prevalenza di cod. 1 FASCIA 1	
DESCRITTORE	DESCRITTORI
COMPORAMENTO	[1] Corretto, responsabile e controllato
FREQUENZA	[1] Frequenta con assiduità
SOCIALIZZAZIONE	[1] è integrato positivamente e costruttivamente nella classe
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	[1] manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
METODO	[1] organico, riflessivo e critico
SITUAZIONE DI PARTENZA	[1] solida
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	[1] eccellenti progressi [2] notevoli progressi
IL GRADO DI APPRENDIMENTO EVIDENZIATO È COMPLESSIVAMENTE	[1] ottimo

GIUDIZIO GLOBALE BUONO: prevalenza di cod. 2 FASCIA 3	
DESCRITTORE	DESCRITTORI
COMPORAMENTO	[2] Corretto
FREQUENZA	[2] Frequenta con regolarità
SOCIALIZZAZIONE	[2] è integrato positivamente nella classe
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	[2] manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente [3] manifesta un impegno adeguato e partecipa
METODO	[2] organico e riflessivo
SITUAZIONE DI PARTENZA	[2] consistente [3] adeguata
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	[3] regolari progressi
IL GRADO DI APPRENDIMENTO EVIDENZIATO È COMPLESSIVAMENTE	[3] buono

GIUDIZIO GLOBALE DISCRETO: prevalenza di cod. 3 FASCIA 4	
DESCRITTORE	DESCRITTORI
COMPORAMENTO	[3] Vivace ma responsabile
FREQUENZA	[3] Frequenta con qualche discontinuità
SOCIALIZZAZIONE	[3] è integrato nella classe

IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	[3] manifesta un impegno adeguato e partecipa
METODO	[3] organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
SITUAZIONE DI PARTENZA	[2] consistente [3] adeguata
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	olari progressi uni progressi
IL GRADO DI APPRENDIMENTO EVIDENZIATO È COMPLESSIVAMENTE	[3] buono oppure personalizzare con la dicitura "discreto"
GIUDIZIO GLOBALE SUFFICIENTE: prevalenza di cod. 4 FASCIA 5	
DESCRITTORE	DESCRITTORI
COMPORAMENTO	[4] Eccessivamente vivace Poco responsabile
FREQUENZA	[4] Frequenta in modo discontinuo
SOCIALIZZAZIONE	[4] Ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e collabora solo se stimolato
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	[4] Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dopo sollecitazione è scarsamente impegnato e, seppur sollecitato, non partecipa
METODO	[4] poco organico
SITUAZIONE DI PARTENZA	[3] adeguata incerta
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	[4] alcuni progressi pochi progressi
IL GRADO DI APPRENDIMENTO EVIDENZIATO È COMPLESSIVAMENTE	[4] sufficiente
GIUDIZIO GLOBALE NON SUFFICIENTE: prevalenza di cod. 5 FASCIA 6	
DESCRITTORE	DESCRITTORI
COMPORAMENTO	[4] Eccessivamente vivace [5] Poco responsabile
FREQUENZA	[5] Frequenta saltuariamente
SOCIALIZZAZIONE	[5] Ha difficoltà di integrazione col gruppo classe
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	[5] è scarsamente impegnato e, seppur sollecitato, non partecipa
METODO	[5] disorganico
SITUAZIONE DI PARTENZA	[5] Lacunosa
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	[6] Irrilevanti progressi [5] Pochi progressi

**IL GRADO DI APPRENDIMENTO EVIDENZIATO È
COMPLESSIVAMENTE**

[8] alquanto lacunoso
[7] parzialmente lacunoso
[6] mediocre
[5] quasi sufficiente

